

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**проведенный на семинаре  
учителей математики на тему:**

**«Признаки делимости**

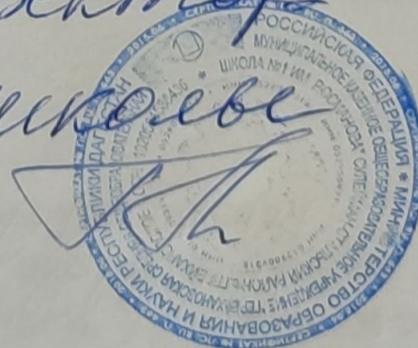
**на 10, на 5 и на 2».**

**(5 класс)**

**Провела учитель математики и  
руководитель ШМО Алахкулиева З.Г.**

*Директор*

*Школы*



**2023-2024 учебный год**

## Сценарий урока по теме «Признаки делимости на 2, на 5, на 10».

### Цель урока

Изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения, создание условий для осознанного и уверенного владения навыками использования признаков делимости на 10, на 5 и на 2 при решении упражнений и задач.

### Образовательные задачи урока

- вывести признаки делимости на 10, на 5 и на 2;
- использование признаков делимости при решении упражнений и задач;
- формировать навык математического моделирования;

### Развивающие задачи урока:

- развивать творческую сторону мыслительной деятельности учащихся,
- развивать умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы;
- развивать Ценностно-смысловые, Учебно-познавательные, Информационные коммуникативные компетенции учащихся;
- создать условия для проявления познавательной активности учащихся;

### Воспитательные задачи урока:

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать культуру коллективной работы;
- воспитывать информационную культуру.

### Тип урока

– урок изучения нового материала и первичное применение полученных знаний.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент (приветствие учащихся).

- Здравствуйте! Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их, улыбнёмся гостям и сядем. Урок начнем со стихотворения «Хочу стать педагогом», прочитает Самира.

#### 2. Актуализация знаний. Слайд 2

Девизом нашего урока будут слова великого математика Пифагора «Числа правят миром».

Давайте вспомним пройденный материал.

- Как называется ряд чисел, которые мы прошли?
- Какие числа называются натуральными?
- 0 входит в натуральные числа?
- Перед вами числа. По какому принципу мы можем разбить на группы эти числа? Слайд 3
- А какие числа называются простыми? Составными?
- Какие числа называются четными?
- Перед вами 2 ромашки. Одна для четных чисел, другая для нечетных. Ваша задача заполнить лепестки нужными числами.

- А как вы определили, что число делится на 2? (Делили)
- А как определить какое из чисел 8256236, 569545, 16980140 делится на 2, на 5, на 10? что вы будете делать? (делить)
- А можно ли, не выполняя, деление- определить, делится ли число на 2, на 5, на 10?
- Ребята, какая у нас сегодня учебная задача?
- Учебная задача: найти способы быстрого определения делителей числа без выполнения деления.

### 3. Изучение нового материала. "Открытие" детьми нового.

- Т.е. мы должны определить, какие числа делятся на 2, на 5 и на 10 не выполняя действие деление!
- Посмотрите, пожалуйста, на слайд.4 (признак жизни, признак существования, признак делимости, признак растений). Какое значение нам подходит больше?
- Сформулируйте тему урока
- Открываем тетради, записываем число и тему сегодняшнего урока "Признаки делимости на 2, на 5, на 10" слайд 5
- На мини досках запишите число, которое делится на 5
  - : что общего у чисел, делящихся на 5?
  - Теперь запишите числа, которые делятся на 10
  - Что общего вы заметили?
  - А теперь числа, которые делятся на 2.
  - Попробуйте проанализировать числа, которые делятся на 2.
  - Учащиеся записывают по три числа в таблицу.
- А как мы можем проверить, правильно ли вы считаете? Правильно, посмотреть в учебнике, откройте учебники на стр. 123.
- Сформулируйте признак делимости на 2?
- Сформулируйте признак делимости на 5?
- Сформулируйте признак делимости на 10?

- А теперь определите, какие из чисел 8256236, 569545, 16980140 делятся на 2, на 5, на 10 не выполняя деление? Слайд 6  
Допишите эти числа в таблицу

Слайд 7

#### 4. Физкультминутка с видео сопровождением.

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли, подтянулись, опустили,

Повернулись влево, вправо,

Тихо сели вновь за дело.

#### 5. Первичное закрепление изученного материала.

Давайте решим с вами задачу.

Задание 1 слайд 8

Учащиеся решают задачу на доске и в тетрадях

У Саши 108 наклеек, а у Коли в 4 раза меньше наклеек, чем у Саши. Получится ли у мальчиков разделить наклейки поровну? (нет)

Задание 2 слайд 9

Тест. Записываете номер задания и верный ответ.

Меняемся тетрадями, проверяем ответы и ставим оценки.

Поднимите руки те, кто получил отметку «5», «4», «3».

Задание 3 (Устно) слайд 10

Коля принёс несколько коробок с яйцами, по 10 яиц в каждой коробке. Может ли быть, что он принёс 35 яиц? 43 яйца? 50 яиц? (Может только принести 50 яиц).

#### 7. Домашнее задание (разбирается вместе). Оценки.

Номера 3416 и 3418 и Попытаться к следующему уроку сформулировать признак делимости на 4. Слайд 11

#### 8. Итоги урока. Рефлексия. Слайд 12

Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились сегодня?

- Как по записи натурального числа узнать, делится ли оно на 2, на 5, на 10 или нет?

- Что вызвало у вас наибольшие затруднения?

- Продолжит предложения, которые записаны на доске

Давайте я начну Мне понравилось как сегодня на уроке работали . .

...

Директор



# АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель Алахкулиева Зарина Гасаналиевна

Дата 19.10.2023г.

Класс 5 а

Предмет: математика

Автор учебника: Виленкин Н.Я., Жохов В.И.

Тема урока : «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2».

№		Примечание	Баллы
1.	<b>Основные цели урока.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	Да	2
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	<b>Комбинированный. Мотивационно-целевой, основной, оценочный -этапы.</b>	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	<b>Упражнения по отработке навыков, закрепление ранних знаний.</b>	2
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	<b>Есть</b>	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,	<b>Есть</b>	2
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	<b>Есть</b>	2
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	<b>Соответствует</b>	2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	<b>Соответствует</b>	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	<b>Есть (задача)</b>	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	<b>Есть</b>	2
6.	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	<b>Ребенок оценивает и делает вывод.</b>	2
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни».</i>	<b>Беседа. «объясни», «вспомни», «оцени», «прочитай», «запиши».</b>	2

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	Тестовое задание состоящее из 5 вопросов.	2
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)	Опыт, поиск информации, сравнение, закрепление и применение имеющихся знаний. Умение создать благоприятные условия.	2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	Есть	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		0
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель	Есть	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	Есть. Взаимная проверка	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	Есть	1
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	Есть. ИКТ, доска, учебник	2
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>	Достаточен. Таблицы, иллюстрации.	2
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	Есть. Работа в группах, оценка себя и других.	2
7.	<b>Психологические основы урока:</b>		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	Есть.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>	Имеется	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	Есть	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	Физминутка с видео сопровождением, зарядка для глаз.	2
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	Объем соответствует. Номера обязательные и на выбор.	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	Есть	2
	<b>Итого</b>	<b>Отлично</b>	<b>48</b>

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

Выводы, рекомендации: Урок проведен грамотно, соблюдены все этапы урока. На уроке было показано разнообразие видов работ и методических приемов. Класс был подготовлен к уроку. Грамотно использовали ИКТ. Был проведен итог урока. Дети были активны и не боялись высказаться. Урок соответствовал требованиям ФГОС.

Подпись учителя

*Дифе*

Подпись посетившего

*М. М. М.*

**Отзыв о посещенном уроке на семинаре  
учителя математики Алахкулиевой Зарины Гасаналиевны.**

**Тема урока:** «Признаки делимости на 10, на 5, и на 2»

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, презентация на тему «Признаки делимости », карточки.

Урок в 5 «а» классе, учителя математики Алахкулиевой З.Г., организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне.

По своему типу - урок систематизации и обобщения знаний и способов деятельности учащихся.

Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стил ь урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

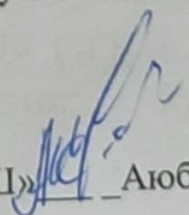
На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, как наглядную иллюстрацию пройденного материала, что позволило сэкономить время урока, обеспечить его плотность и насыщенность заданиями как обучающего, так и развивающего характеров.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как устный счет по цепочке, фронтальная работа по вопросам теоретического материала, обобщение и систематизация основных понятий по данной теме - в виде кроссворда. Слайдовая презентация содержала необходимый наглядный и практический материал. Работа по закреплению практического материала была выстроена от простого к сложному. За урок ребята работали с разными видами задач, после каждого этапа работы над заданием определенного вида учащиеся делали вывод и обобщение. Проведена тестовая работа и самооценка.

В процессе решения задач была проведена физкультминутка с сопровождением видеоролика для снятия усталости (сохранение осанки и зрения).

Подведение итога урока показал, что дети хорошо освоили материал по данной теме. На уроке учащиеся активно участвовали.

Урок Зарины Гасаналиевны является инновационным, интересным, познавательным, показал что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личноcтно-ориентированной технологий. Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учитель математики и информатики МКОУ «Новопоселковая СОШ»  Любова Н.С.