

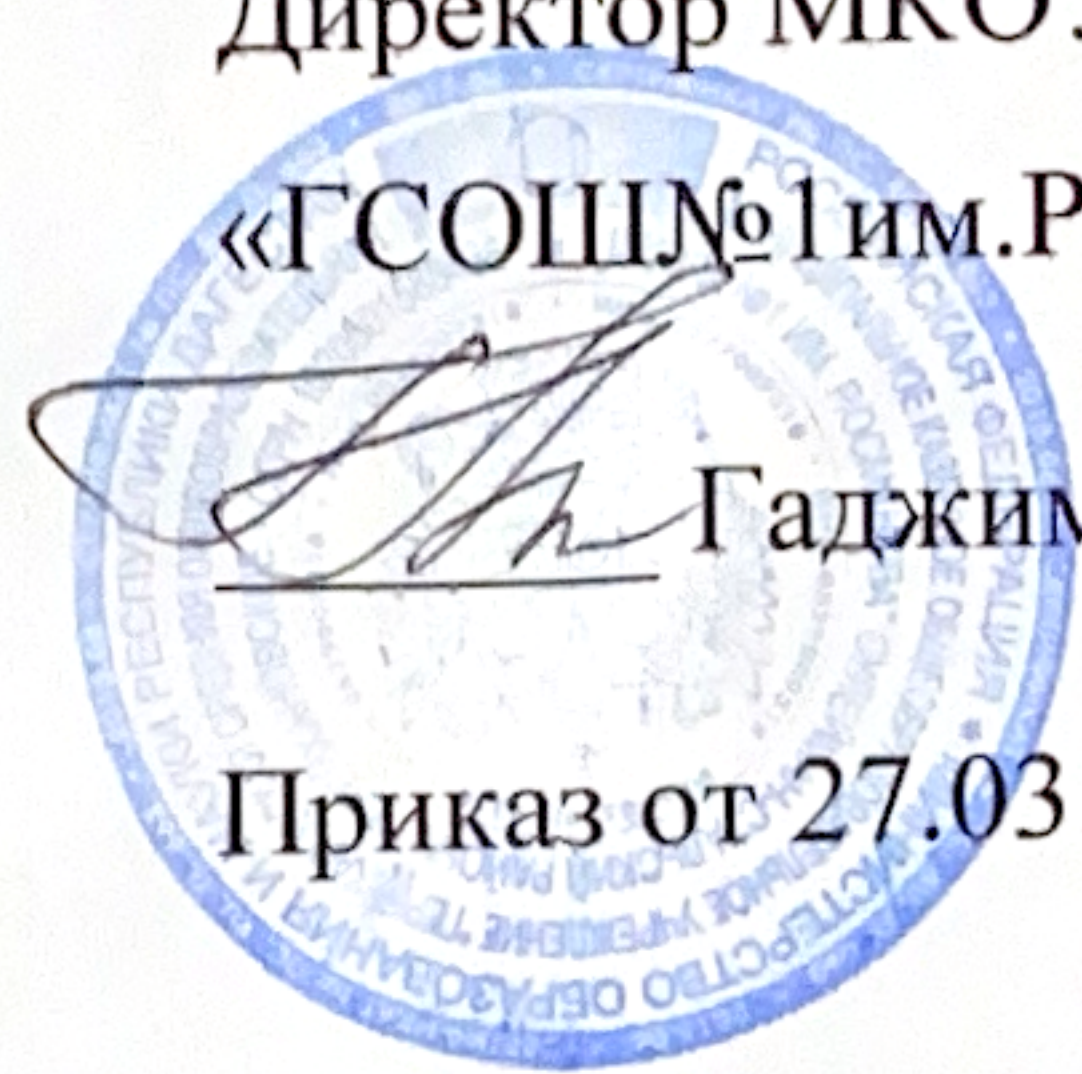
Утверждаю

Директор МКОУ

«ГСОШ №1 им.Р.Османо́ва»

 Гаджимурадова М.Н.

Приказ от 27.03.2025 № 11/1



Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Герейхановская средняя
общеобразовательная школа №1 им.Р.Османо́ва»
за 2024 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 27.03.2024

Утверждаю

Директор МКОУ

«ГСОШ №1 им.Р.Османова»

_____ Гаджимурадова М.Н.

Приказ от 27.03.2025 № 11/1

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Герейхановская средняя
общеобразовательная школа №1 им.Р.Османова»
за 2024 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 27.03.2024

Оглавление

Введение	3
Аналитический отчет	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24
7. Качество учебно-методического обеспечения	27
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	31
9. Материально-техническая база.....	31
Показатели деятельности МКОУ «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 1 им.Р.Османова».....	
33	
Заключение.....	38

Введение

Самообследование МКОУ «Герейхановская средняя общеобразовательная школа №1» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023/24 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024/25 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.

– Сделать выводы о качестве созданных условий в МКОУ «Герейхановская средняя общеобразовательная школа №1» для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитический отчет

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герейхановская средняя общеобразовательная школа №1 им.Р.Османова» (МКОУ «ГСОШ №1им.Р.Османова»)
Руководитель	Гаджимурадова Мадина Надировна
Адрес организации	778378, РД, Сулейман Стальский район, с.Герейхановское,1, ул.Ленина,4
Телефон, факс	8(928)594-57-60
Адрес электронной почты	mkou_gereihanov1@e-dag.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сулейман Стальский район
Лицензия	№7569 от 09.06.2014г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№6896 от 07.05.2019г., до 16.05.2026г.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

— 1,5-11 классы занимаются по 5 учебной неделе;

— 2 – 4 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;

В 2023-2024 учебном году параллели 1-х, 2-х, 5-11-х классов обучаются в первую смену, параллели 3-х, 4-х, классов – во вторую смену.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления образовательной организацией.

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественнонаучного цикла; учителей математики и информатики; учителей иностранных языков; учителей предметов общего развития; педагогов начального образования; классных руководителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного

процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.

3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2023/2024 учебном году школа перешла на новые федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 ; для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме.

Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в

форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

3.1. Информация о динамике контингента обучающихся

Показатель	2024 январь - май	2024 сентябрь- декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	182	171
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	206	206
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	29	33
Общая численность обучающихся	415	410

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что количество обучающихся уменьшилось на 1,2%. Это говорит о том, что идет отток детей в город.

3.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал (МЭШ).

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по универсальному профилю гуманитарного направления.

3.3. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «79 годовщина в ВОВ»; «80 лет Сталинградской битве»;
- участие в районном шествии «Бессмертный полк»;
- участие в проекте «Окна Победы»;
- участие в акциях «Звезда Победы»;

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношении людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «ТОКС»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в муниципальных и школьных благотворительных акциях;

- участие в муниципальном проекте «Урок дружбы и согласия»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России».

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме.

- участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и Государственного флага РД, и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей

среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся;
- экскурсии на предприятия ближайших городов;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»;
- работа в геймифицированной социальной сети Round, помогающей раскрывать и развивать таланты: от хобби – к профессии.

Организована совместная работа с Дагестанским государственным университетом факультетом русско-дагестанской филологии.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры»; внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и зональных соревнованиях: «Кожаный мяч», Спартакиада школьников РД, а также в качестве болельщиков на крупных соревнованиях по футболу, по баскетболу.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;

- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

С сентября 2023 года в школе появилась первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Для обучающихся открылись возможности участия по 12 направлениям: дипломатия и международные отношения, образование и знание, наука и технология, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникация, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

В нашей школе реализуется проект «Орлята России», все учащиеся начальной школы стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере ребятам были вручены удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия.

Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества.

Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Фактический показатель	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся
Высшая квалификационная категория	28%		
Первая квалификационная категория	14%		
Соответствие занимаемой должности	58%		
Без категории	0%		
Количество публикаций педагогов школы	3	Балиева Нарима Зумрудиновна	
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях			
Количество открытых уроков	9	1.Алахкулиева З.Г. 5 А 2.Качаев Ш.К. 9А 3.Агабалаева Д.Я. 8В 4.Аликулиева К.А. 2А 5.Османова И.Ш. 6.Курбанисмаилова Р.А. 7.Амирасланова И.Ф. 8.Гусейнова Д.А. 9.Керимханова Л.С.	
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них		1.Зейнуудинова Г.М.(ВКС)	Алияров Адам 6Б-1 место
		2.Мирзабекова Эмма Энверовна «Права человека глазами ребенка»	Тагиров Шамиль 6Б-1 место в районе, призер в республике;

			Агададашева Маина 8В-2место в районе
		3.Балиева Нарима Зумрудиновна «Жизнь и творчество Сулеймана Стальского	Гамзатов Ламет 7А- 3место; Кельбалиева Фатимат-8Б-3 место (сочинение); Абдуллаева Элита10Б- 2место(стихи)
		4.Конкурс рисунка по творчеству С.Стальского	Мусаев Рашид 6Б- 1место, Алахкулиев Альберт, 5А-3 место
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	2 (Начальные классы; Математики)		
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	5	1.Ламетова Раиса 2.Балиева Нарима 3.Тагирова Румина	
Количество предметных и тематических недель	4		
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 258 Муниципальный этап /130 1 победитель, 4 призера	Османова С.Р. Тагира Р.С. Магамдарова Э.М.	Гамзатова З.Р. Герейханов Р. Фатулаева М.Р. Нурдинова П.М.
Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства			
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	20/40%		
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 100%		

	Качество знаний: 73%		
--	-------------------------	--	--

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач средний. Положительной динамики в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года не наблюдается. План работы реализован на 85%. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 246 учеников 4-11 классов, 28 учеников стали победителями и призёрами. Имеются учащиеся, участвовавшие в более чем двух олимпиадах. В муниципальном этапе результаты как и в прошлом году: 2 призовых места по труду (технологии), один участник регионального этапа.

3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- техническое: «Техническое творчество»; «Робототехника»
- социальное: «Билет в будущее», «Агроэкология»
- спортивное: «Волейбол», «Военно - патриотический клуб»,

секция по футболу,

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 290 человек, это 70% учащихся школы, остальные заняты дополнительным образованием в спортивных центрах.

Охват дополнительным образованием учащихся:

2021-2022 уч.год		2022- 2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
222 уч.	56%	240 уч.	65%	290	70,6%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Содержание
1	2
Спортивно - оздоровительное	Спортивные клубы ШСК, «Волейбол», «Футбол», «По тропе здоровья»
Социальное	«Проектная деятельность», Профориентация «Россия – мои горизонты», «Агроэкология»
Духовно-нравственное	«Веселые нотки», «Разговоры о важном», «Бисероплетение»
Общекультурное	«Литература на родном языке», «Театр в школе»,
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» «Я – исследователь» «Шахматы» «Решу ЕГЭ»

3.6. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (25), педагоги (19), родители (29). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка.

- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

3.7. Организация горячего питания.

В школе работает столовая на 40 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в школе принято Положение о «Порядке организации питания обучающихся», в котором закреплено право получения

питания:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначены ответственные по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 410 обучающихся охвачено горячим питанием 171 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 42%. С сентября 2024 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного директором школы двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки социального питания Сулейман Стальского района.

3.8. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно в течении года. Издаётся приказ и составляется акт.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МКОУ «ГСОШ № 1 им. Р. Османова» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были

заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ успеваемости и качества обученности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года

Ступень обучения (классы)	2021-2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %
Начальная (2-4)	147	75,1	142	86,8	141	70,2
Основная (5-9)	209	51,6	206	57,3	206	73
Средняя (10-11)	33	46,2	33	38,9	33	92
ИТОГО	389	57,6%	381	61%	380	78,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что успеваемость образования по школе составляет 97,9%. Качество образования в начальной школе стабильное, в основной и средней школе по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 5,5%. Отличников в школе всего 21 ученик, что составляет 4% от количества учеников школы.

Приведенная статистика показывает положительную динамику качества обученности учащихся по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

Сведения о завершении 2023/2024 учебного года

Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Количество учащихся на 20.09.2023	171	206	33	410
Количество учащихся на 30.05.2024	171	206	33	410
Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	141	206	33	380
Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)				
Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	0	1	0	1
Оставлены на повторный год обучения по причине пропусков уроков	0	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
Не освоили уровень (4, 9)	0	0	0	0
Получали семейное образование	0	0	0	0
прошли ПА. Из них	141	206	33	380
прошли ГИА	0	33	33	66
не прошли ГИА	0	0	0	0
Получали образование в форме самообразования	0	0	0	0
прошли ПА. Из них	0	0	0	0
прошли ГИА	0	0	0	0
не прошли ГИА	0	0	0	0
Не прошли ПА	0	0	0	0
Не явились на ПА	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	70	73	92	78

Сведения о завершении I полугодия 2024/2025 учебного года

Наименование	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.	10 - 11кл.	Всего
1. Количество обучающихся на начало уч. года	153	229	30	412
2. Количество обучающихся на конец I полугодия, из них:	153	230	25	408
2.1. обучались по отметочной системе	116	230	25	371
2.2. окончили I полугодие на «5» и «4» (ударники + отличники)				
- в том числе отличники	6	12	8	26
2.3. окончили I полугодие с неудовл. отметками				
2.4. Не аттестованы:	0	0	0	0
- по причине пропусков уроков				
- по болезни (по всем предметам)	0	0	0	0
2.5. не прошли ПА, вернулись в класс, откуда были переведены условно	0	0	0	0
2.6. Получают образование в форме семейного образования	0	0	0	0
2.7. Получают образование в форме самообразования	0	0	0	0
2.8. Успеваемость, %	100	100	100	100
2.9. Качество обучения, %	68	65	88	74

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024/25 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте – апреле 2024 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8 классов учащиеся школы выполнили в рамках ВПР 28 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Предмет	Всего участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	2	3	4	5	6
4	Русский язык	48	0	40	8
	Математика	48	6	38	4
	Окружающий мир	48	3	43	2
5	Русский язык	35	5	30	0
	Математика	35	0	30	0
	Биология	35	4	29	2
	История	35	5	29	1
6	Русский язык	60	6	50	4
	Математика	60	10	47	3
	Биология	60	9	48	3
	История	22	3	15	4
	География	23	4	19	0
	Обществознание	20	11	9	0
7	Русский язык	28	6	15	7
	Математика	28	3	25	0
	Физика	13	4	8	1
	История	14	5	9	0
	Английский язык	28	5	22	1
	Обществознание	14	3	10	1
8	Русский язык	48	10	36	2
	Математика	48	2	44	2
	Физика	15	4	11	0
	Химия	18	3	15	0
	История	23	6	15	2
	Обществознание	22	3	18	1

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в планы уроков введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2024 году: ГИА-9

В 2023-2024 учебном году в школе завершали свое обучение 33 выпускник 9-х классов.

ГИА-9 проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования». В соответствии с Порядком ГИА–9 проводилось в форме ОГЭ (33 обучающихся) и ГВЭ (1 обучающийся).

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Был проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за последние три года.

ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.

Предметы	Всего сдавали	Оценки				Качество	Средний балл по школе	
		5	4	3	2			
Русский язык	33	10	9	14	0	57,5	3,9	
Математика	33	4	28	1	0	97	4,0	
Биология	32	3	20	9	0	71,8	3,8	
Химия	6	0	5	1	0	83,3	3,8	
Обществознание	26	1	17	8	0	69	3,7	

Один выпускник 9 «А» класса Тагиров Аслан (ОВЗ) сдавал ГВЭ – два экзамена русский язык и математику.

Предметы	Всего сдавали	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	7	37	64	49,7	53,99
Математика(Б)	7	3	5	3,6	
Биология	1			31	44,5
Химия	3	23	38	28	41,1
Литература	1			46	49,03
Английский язык	1			62	49,2

ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По обязательным предметам успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ОГЭ по русскому языку 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2021-2022	42	6	16	15	3,3
2022-2023	41	13	14	14	3,9
2023-2024	33	17	16	15	4

Результаты ОГЭ по математике 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	Средний балл
2021-2022	42	1	16	25	3,4
2022-2023	41	1	9	31	3,2
2023-2024	33	1	25	22	3,4

Предметы по выбору, сдаваемые в 2023 году

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Биология		0	2	3	3,4
Обществознание	33	3	19	11	3,7
Химия	3	0	1	2	3,3

Приведенная статистика показывает положительную динамику среднего балла по обязательным предметам ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на высокий балл (на 3,7%), и количество обучающихся, набравших на ОГЭ по математике от 23 до 28 баллов, получивших отметку 4 (на 30,13%). Однако сохраняется большое количество выпускников, набравших минимальный балл.

По результатам анализа был выработан системный подход по подготовке к ГИА в форме ОГЭ на всех ступенях обучения. Руководителями ШМО разработаны мониторинги качества обученности по основным предметам и наиболее часто выбираемых обучающимися предметов по выбору: русский язык, математика, биология, обществознание, химия.

ГИА-11

В 2023-2024 учебном году в школе 7 выпускников 11 класса.

Были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние три года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Уч.год	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	25	65	5	20	0	0
2022-2023	25	63	3	12	0	0
2023-2024	7	49	0	0	0	0

ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

Предметы	Всего сдавал и	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	7	37	64	49,7	53,99
Математика(Б)	7	3	5	3,6	
Биология	1			31	44,5
Химия	3	23	38	28	41,1
Литература	1			46	49,03
Английский язык	1			62	49,2

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По обязательным предметам успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022				0	0	0	0
2022-2023	16		39	1	4	2	8
2023-2024	7	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2021-2022							
2022-2023	16	16	4	2	7	4	
2023-2024	7	7	3,7	2	4	5	2

По результатам анализа было выявлено, что большее количество выпускников, преодолели минимальный порог по математике, обществознанию, биологии, химии. Это объясняется достаточным уровнем подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня; эффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля; личностно-ориентированная направленность оценивания знаний учащихся.

В школе организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, педагоги направлены на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

4.4. Востребованность выпускников.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Выпускников 9 класса в 2023 году	33
В том числе:	
получивших аттестат	33
получивших справку	0
оставлено на повторное обучение	0
Принято всего в 10 класс	10
в т.ч. принято учащихся:	
а) из своей школы	9
б) из других школ	1
Количество выпускников 9 классов, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РД	
Всего охвачено средним образованием	33
Устроены на работу, не учатся	1
Не трудоустроены по уважительной причине	1
Выпускников 11 класса в 2023 году	7
в том числе:	
получивших аттестат	7
получивших справку	0
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РД	6
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, в том числе в ВУЗы РФ	1
Устроены на работу, не учатся	

Таким образом, востребованность выпускников школы в 2023 году составила 96%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне.

В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 308 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 67 процентов.

Объективность оценивания результатов - 59 процентов.

Условия и оснащённость ОО – 47 процентов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью – в школе работают 50 педагогов. Высшее образование имеют 36 (68%), среднее профессиональное – 14 (32%).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 4 человека: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 2. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 21 человек, что составляет 42% от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы школы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачей в 2024 году было продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий. Также творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Администрация и учителя школы активно участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах. На методических и педагогических советах школы выступали и делились опытом работы педагоги по темам: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»,

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ», «Формирование критического мышления с помощью герменевтического метода на уроках истории и обществознания».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают затруднения в формировании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Педагоги школы участвовали в региональных конкурсах, форумах и мастер-классах: в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель РД 2024» (1победитель муниципального этапа)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической

деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК(ВСОКО); плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных семинаров.

В 2024 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
1	2	3	4
Балиева Н.З.	Муниципальный	«Лучший учитель родного языка»	1 место

Публикации педагогов, в том числе в сборниках по итогам НПК

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
1	2	3	4
Балиева Н.З.	Родной язык и литература	1.«Лезги шииратдин гъед»(«Звезда лезгинской поэзии»); 2.Жизнь и творчество С.Стальского	«Кюредин ярар» №26 Сборник методических разработок №12
Ламетова Р.З.	Психология	1. «Опасность буллинга в школе»	Доклады и научные статьи форума учащихся общеобразовательных школ.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>.

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

- Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно–популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке зарегистрировано 385 читателей. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Выдача художественной литературы ведется как традиционным способом.

Общий объем фондов библиотеки составляет 1981 единица, из них 1597 – учебники, 246– художественная литература, 138– справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотекой школы ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и преподавательского состава.

Для учащихся 1 – 11 классов, учителей и сотрудников школы года открыт доступ к электронным художественным изданиям «ЛитРес: школа», одобренным Министерством образования РД. Читателям доступны: любые книги и аудиокниги, дистанционная загрузка на любые личные устройства пользователя. Чтение доступно с любого компьютера и мобильного устройства, даже офлайн.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Школа 1960 года построения, ни разу не проводился ремонт, необходим капитальный ремонт.

Показатели деятельности
МКОУ «Герейхановская средняя общеобразовательная
школа № 1 им.Р.Османова»
по результатам самообследования на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количес тво
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	410
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	171
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	26 (7 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	3 (11,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	(0 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	227 (37,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, от общей численности учащихся, в том числе:	человек (%)	1 (0,2%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (%)	1 (0,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	25 (6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	36 (68%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	36 (68%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	14 (32%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	14 (32%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	21 (42%)

1	2	3	4
1.29.1	Высшая	человек (%)	14 (28%)
1.29.2	Первая	человек (%)	7 (14%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	50
1.30.1	До 5 лет	человек (%)	2 (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (%)	16 (32 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	2 (4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	20 (40%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	2 (4%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	3 (6%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21

1	2	3	4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	410 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,4

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.